



¿Qué piensan las y los docentes sobre la gramática y su enseñanza?

Desde los años 80, los currículos escolares en Chile e Hispanoamérica tendieron a eliminar la enseñanza de la gramática para enfocarse en el uso del lenguaje oral y escrito en contextos reales. Esto significó un fuerte énfasis en la enseñanza de habilidades comunicativas de lectura, escritura y oralidad. En ese contexto, un estudio del CIAE y del Instituto de Estudios Avanzados en Educación analizó las creencias de docentes acerca de la enseñanza de la gramática.

RESULTADOS

- Se observa poca claridad entre los docentes respecto de qué es la gramática (entendida como el nivel morfosintáctico del lenguaje) y cómo enseñarla.
- Los docentes asocian la gramática a escribir correctamente, tener buena ortografía y buen vocabulario.
- Sin embargo, la consideran relevante y reconocen la importancia de enseñar terminología gramatical en contextos de escritura.



NOMBRE PUBLICACIÓN

Creencias docentes sobre la enseñanza de la gramática ligada a la escritura, *Lenguas Modernas*, 61, 257-278. (2023)

AUTORES

Carmen Sotomayor y Elvira Jéldrez (CIAE, Instituto de Estudios Avanzados en Educación,

La enseñanza de la gramática en las escuelas ha sido objeto de debate durante décadas. Algunas críticas son que su impacto en la mejora de la escritura no está claramente demostrado y que la enseñanza tradicional de la gramática, basada en oraciones descontextualizadas, no genera interés genuino en los estudiantes.

Esta visión negativa llevó a que, desde los años 80, los currículos escolares en Chile e Hispanoamérica tendieran a eliminar la enseñanza de la gramática para transitar a un enfoque comunicativo, con foco en el uso del lenguaje oral y escrito en contextos reales y a una predominancia de la enseñanza de la lectura.

Recientemente, se ha encontrado la efectividad de un nuevo enfoque de enseñanza de la gramática integrada con la escritura. Investigaciones actuales muestran que la gramática permite reflexionar sobre la lengua, enriquecer la producción escrita y facilitar la revisión de textos. Además, el conocimiento gramatical es crucial para comprender el funcionamiento del lenguaje y estimular habilidades de pensamiento crítico. Desde esta postura, es imprescindible que la enseñanza de la gramática vaya acompañada de reflexión metalingüística. Sin embargo, muchos profesores se sienten inseguros e inseguras en sus conocimientos gramaticales y tienen dificultades para enseñarla con un enfoque comunicativo.

En ese contexto, un estudio elaborado por investigadoras del CIAE y académicas del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile abordó las creencias de docentes sobre gramática (qué es la gramática y su relevancia) y sus prácticas de enseñanza (cómo enseñan gramática y comodidad enseñándola). Esto con el fin de contar con evidencia de las creencias actuales de los y las docentes sobre estos temas. Esta evidencia permitiría identificar posibles caminos para mejorar la enseñanza de la gramática integrada a la escritura en la escuela.

Para esto, se entrevistó a siete profesores de Lenguaje de sexto Básico de la Región Metropolitana de Chile y luego se realizó un análisis de contenido mediante codificación abierta, lo cual permitió la descripción y conceptualización de las creencias docentes relacionadas con la gramática.

¿QUÉ ES LA GRAMÁTICA?

Todos los docentes relacionaron la gramática con algunos aspectos lingüísticos y con convenciones de la lengua, tales como escribir correctamente, tener una buena ortografía y un buen uso del vocabulario. Se encontraron muy pocas menciones de aspectos gramaticales (morfosintácticos) específicos, como la concordancia de género y número o el uso de tiempos y modos verbales. En este sentido, se observó, en general, una falta de claridad respecto de qué es la gramática, entendida como el nivel morfosintáctico de la lengua.

¿ES RELEVANTE LA GRAMÁTICA?

Seis de los siete docentes mencionaron explícitamente la relevancia de la gramática para la escritura, aunque la mayoría comentó de manera general su importancia, sin especificar su aporte. Algunos comentarios de los docentes eran, por ejemplo, que “es la base para escribir bien”, “es un factor importante en la creación de textos”, o que “les permite desenvolverse en cualquier situación”.

A pesar de su relevancia, tres docentes indicaron que la gramática se trabaja muy poco en las escuelas o se aborda solo en los primeros años escolares y después se deja de lado creyendo que los estudiantes ya la dominan, pero sostienen que esto no es así y sienten que es necesario seguir trabajando la gramática en niveles superiores.

¿CÓMO SE ENSEÑA LA GRAMÁTICA?

La enseñanza de la gramática se realiza, en general, de manera integrada a la escritura. Sin embargo, esta enseñanza se asocia principalmente con el aprendizaje y la revisión de las normas ortográficas, lo cual muestra que no hay un trabajo explícito de la morfosintaxis. Algunos docentes mencionaron también el trabajo de algunos aspectos textuales, como la coherencia y la cohesión, lo que refiere más bien a la gramática textual y no oracional. Un aspecto interesante es que los docentes declararon trabajar la gramática junto con el ejercicio de géneros discursivos específicos (por ejemplo, un cuento) y la mayoría concordó en la importancia de explicitar la terminología gramatical (por ejemplo, “verbo” o “adjetivo”).

¿SE SIENTEN CÓMODOS ENSEÑANDO GRAMÁTICA?

La mayoría de los docentes dijo sentirse tranquilo/a con su conocimiento gramatical pero que “le falta por aprender” o “siempre uno tendría que mejorar”. Relacionaron estas carencias con sus propios problemas de vocabulario u ortografía, lo que indica nuevamente que la gramática está asociada fundamentalmente a la ortografía y al vocabulario, elementos necesarios para redactar bien.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que la mayoría de las y los docentes entrevistados no tiene claridad sobre qué es la gramática ni cómo debiera trabajarse. Estas carencias impiden una implementación de la gramática integrada a la escritura y con foco en la reflexión metalingüística. Por lo tanto, las autoras enfatizan en que necesario fortalecer el foco en la enseñanza gramatical en el currículo chileno, así como implementar actividades pedagógicas de enseñanza explícita de la gramática y conectada a la escritura.

PARA SABER MÁS

IDEAS PARA ENSEÑAR GRAMÁTICA

1. Enseñar clases de palabras (morfología)

Los textos escritos pueden mejorar al comprender el significado y aporte de las clases de palabras. Por ejemplo, el uso de adjetivos o frases preposicionales para describir personajes en una narración permitirá que el lector imagine y se involucre en la historia. Trabaje comparando la riqueza de estas dos descripciones:

- Descripción sin adjetivos: “Había una vez un monstruo que defendía a los humanos de los monstruos”.
- Descripción con adjetivos: “Había un monstruo que era **particular**. Él era **bueno** y él defendía a los humanos de los monstruos. Él era **gigante** y **amable**.”

2. Enseñar la estructura de las oraciones (sintaxis)

La forma de estructurar las oraciones también puede generar un significado y efecto en el lector. Trabaje analizando cómo el orden de las palabras en una oración cambia el énfasis de lo que queremos comunicar:

- **Los estudiantes universitarios** acordaron un paro indefinido para el mes de mayo.
- **Un paro indefinido** acordaron los estudiantes universitarios para el mes de mayo.
- **Para el mes de mayo** acordaron los estudiantes universitarios un paro.

REFERENCIAS

Fontich, X. 2013. *La gramática de la primera lengua en la escuela: Reflexiones sobre su enseñanza aprendizaje y sobre el contenido gramatical escolar*. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Languages & Literature* 6(3): 1-19. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.531>

Medina Morales, L. P. 2002. ¿Para qué aprender gramática en la escuela?: Puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana. *Onomázein* 7: 183-212. <https://doi.org/10.7764/onomazein.7.10>

Myhill, D., Lines, H. y Watson, A. 2013. *Grammar matters: How teachers' grammatical knowledge impacts on the teaching of writing*. *Teaching and Teacher Education* 36: 77-91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.07.005>

Rodríguez Gonzalo, C. 2012. *La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico*. *Revista Iberoamericana de Educación* 59(1): 87-118.

Sotomayor, C., Coloma, C. J., Osorio, G. y Chaf, G. 2020. *Análisis del vocabulario y la gramática en los documentos curriculares de Hispanoamérica*. *Revista Española de Lingüística Aplicada* 33(1): 326-350. <https://doi.org/10.1075/resla.18051.sot>