

**APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS
DE EDUCACIÓN PARVULARIA DURANTE LA PANDEMIA EN 2020**

NOTA TÉCNICA

Modalidades de funcionamiento de jardines infantiles vía presencial y remota

ABRIL, 2021

Juan Pablo Valenzuela, Natalia Yáñez
(IE/CIAE, Universidad de Chile)

La presente nota técnica trata sobre las modalidades de funcionamiento de jardines infantiles vía presencial y remota. La gran mayoría de los establecimientos entrevistados funciona de manera híbrida, por lo que es relevante dar cuenta de cómo éstos han desarrollado soluciones para entregar educación a niños y niñas en ambas modalidades.

La información expuesta a continuación se recabó en entrevistas a comunidades educativas de 40 jardines infantiles de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, La Araucanía, Los Ríos y Aysén que reabrieron sus puertas a niños y niñas durante el 2020.

Para funcionar de manera presencial, los establecimientos educacionales cuentan con una serie de medidas sanitarias y de seguridad, como aforos máximos, sistema de turnos y horarios flexibles.

A. FUNCIONAMIENTO DE JARDINES INFANTILES EN MODALIDAD PRESENCIAL

Las directoras consultadas señalan que reabrieron las puertas de las unidades educativas debido a las necesidades de las familias y porque la fase sanitaria de la comuna lo permitía. Cabe destacar que la principal razón por la que las familias envían a sus hijos e hijas a los jardines infantiles es la necesidad, ya que las madres y/o padres trabajan o estudian y no tienen redes de apoyo. Para todos ha sido una buena experiencia enviar a sus hijos/as al establecimiento, ya que confían que en los centros educativos se cumplen a cabalidad los protocolos de higiene y seguridad y porque los niños y las niñas van felices al jardín infantil.

Para funcionar de manera presencial, los establecimientos educacionales cuentan con una serie de medidas sanitarias y de seguridad. Previo al ingreso al jardín infantil se toman cinco medidas:

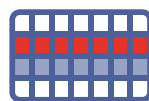
- Se calculó el aforo máximo de niños, niñas y equipo educativo a nivel de jardín infantil y por sala para respetar el distanciamiento social. El cálculo depende de la cantidad de salas con las que se dispone, considerando que varias se utilizan como bodega para guardar el mobiliario que no se usa (porque no asisten todos los niños y niñas) y otras como sala de aislamiento. También depende del tamaño de las salas, ya que, a mayor tamaño, más niños y niñas pueden estar dentro de ella.

Medidas para funcionar de manera presencial

Jardines infantiles implementaron 5 medidas:



1. Se prepararon según la asistencia proyectada.



2. Establecieron sistemas de turnos quincenales o semanales.



3. Se divide a los párvulos en grupos con horarios y/o días diferenciados.



4. Horarios flexibles.



5. Foco en actividades que privilegien el desarrollo emocional.

- Se realiza diariamente un registro de ingreso en el que se toma la temperatura y se les entrega alcohol gel a las familias, a los párvulos y al equipo de trabajo. Adicionalmente se aplica una encuesta a los adultos sobre si ellos o sus hijos/as han tenido síntomas asociados al Coronavirus y/o han tenido contacto estrecho con alguna persona sospechosa de tener la enfermedad.
- Quienes ingresan al establecimiento deben pasar por un pediluvio y se sanitizan las mochilas de niñas y niños.
- Las familias no ingresan al centro educativo, dejan a los niños y niñas en la entrada del jardín infantil con algún miembro del equipo educativo, quien generalmente es la educadora. Solo en un jardín en particular (Jardín Infantil JUNJI Creciendo Contento de Puerto Aysén) se permite que entren las familias, a las que se le entregan implementos completos: mascarilla, cubre zapatos, pechera, guantes y cofia.
- Se difieren los horarios de entrada y salida del equipo del jardín infantil y los párvulos. En general, se resguardan intervalos de quince minutos para evitar aglomeraciones. En el caso que el establecimiento esté funcionando con más de una sala con párvulos, se definen sistemas de turnos para el uso de espacios comunes, por ejemplo, para los recreos. El equipo del jardín infantil almuerza con sistema de turnos para respetar el aforo máximo del espacio destinado para comer.

Con respecto a la implementación que usan los equipos educativos y los párvulos, las adultas cuentan con completos equipos de protección: mascarillas, escudos faciales, cofias, guantes, pecheras. Los niños y las niñas de salas cunas y niveles medios no usan ningún implemento de protección.

Algunos jardines infantiles que funcionan con más de una sala utilizan, como medida preventiva, el método de la burbuja, en el que cada grupo de aula (educadoras, técnica/os en educación parvularia y estudiantes) no tiene contacto con el resto de los grupos. La sala se usa para desarrollar las actividades educativas y para el almuerzo, hay horario diferido y espacios de patio distintos para cada grupo, y los párvulos y el equipo educativo entran y salen del jardín infantil en distintos horarios. Al implementar este método, se tiene trazabilidad y en caso de que se presente algún contagio, no se cierra el establecimiento completo, sino que se suspende la asistencia del grupo donde se presentó el contagio. Los centros educativos que funcionan con el método de la burbuja son el jardín infantil VTF Ángel Gabriel de San Bernardo, el jardín infantil VTF San Miguel Arcángel de El Bosque y el jardín infantil particular Macarena de Ñuñoa.

En determinados jardines infantiles, al ingresar y salir del recinto, tanto el equipo educativo como los párvulos, se cambian de ropa y zapatos. Es por esta razón que los niños y las niñas deben llevar todos los días una muda limpia de ropa. El equipo educativo debe usar un delantal distinto cada día o lavarlo a diario. Esta medida la implementan los jardines infantiles JUNJI Cuncunita del Puerto Raúl Marín Balmaceda, Color Esperanza de Peñalolén y Sandalito de Juan Fernández. A los equipos, esta medida les da la tranquilidad de que un posible contagio producido en el trayecto al jardín infantil quedará fuera del recinto educativo.

Con respecto al uso de espacios al interior de los establecimientos, se acondicionaron las aulas para cumplir con los protocolos de higiene y seguridad. Se despejó el espacio y se mantuvo lo estrictamente necesario: mesas y sillas, de acuerdo con el aforo máximo por sala y se delimitaron los espacios donde debía ubicarse cada párvulo. La cantidad

de materiales a disposición disminuyó y solo se utilizan los que pueden ser sanitizados fácilmente. La mayoría de los jardines infantiles usa una de las salas para guardar el mobiliario y los materiales que no se usarán. También la gran mayoría de los establecimientos acondicionó una sala de aislamiento, que será usada en caso de que algún párvulo o miembro del equipo presente síntomas de coronavirus. Para el manejo de la situación, se designa previamente a una adulta para manejar el proceso de aislamiento y acompañar a la funcionaria o el párvulo en caso de sospecha. Si la contagiada es una funcionaria, se deriva a un centro de salud, si es un párvulo se llama por teléfono a la familia para que acudan al jardín infantil a retirar a su hijo/a para llevarlo a un centro asistencial. Luego, en la mayoría de los casos, salvo los centros educativos que aplican el método de la burbuja, se cierra el establecimiento por cuarentena.

De forma adicional a las medidas de higiene y seguridad, los jardines infantiles aplican cinco medidas para funcionar presencialmente de manera segura:

1. Preparación según asistencia esperada. Previo a la reapertura, todos los jardines infantiles consultados aplicaron encuestas para saber cuántas familias estaban dispuestas a volver a actividades presenciales, de forma que se prepararon para recibir a la cantidad de niños y niñas que efectivamente volverían. La cantidad de párvulos que retornó a actividades presenciales varía de acuerdo con la dependencia administrativa de los establecimientos. Los jardines infantiles VTF son los que han recibido más párvulos, en promedio, 21. Le siguen los establecimientos particulares pagados con un promedio de 15. Los jardines infantiles JUNJI e Integra son los que han recibido a la menor cantidad de niños y niñas, en promedio 9 y 5, respectivamente.

2. Sistema de turnos. El equipo pedagógico de los jardines infantiles funciona en sistema de turnos para resguardar las condiciones de higiene y seguridad y prevenir contagios. En algunos establecimientos los turnos son semanales, en otros quincenales. Cabe destacar que solo está asistiendo el equipo que no clasifica como grupo de riesgo, es decir, personas con enfermedades de base, embarazadas, y en algunos jardines infantiles personas con hijos menores de dos años.

3. Acciones y estrategias según el contexto. Respecto a la planificación de la jornada, se organizan distintas acciones y estrategias para la atención de niños y niñas de acuerdo a cada contexto. En la mayoría de los jardines infantiles (JUNJI e Integra) se divide a los párvulos en grupos con horarios y/o días diferenciados. En algunos casos, los ordenan en cuatro grupos y cada uno asiste una semana al mes; en otros casos, en dos grupos, de los cuales asiste uno por quincena; en otros casos, los párvulos asisten una, dos o tres veces por semana. Los niños y las niñas de los jardines infantiles particulares pagados y VTF asisten todos los días. Algunos establecimientos comenzaron su atención presencial de manera progresiva, por ejemplo, los párvulos asistían día por medio.

4. Horarios flexibles. Las unidades educativas flexibilizan sus horarios de atención, en la gran mayoría (JUNJI e Integra) acortan la jornada a medio día, en los jardines infantiles VTF y particulares pagados atienden en la tarde, pero hasta más temprano que en la época pre-COVID. Esto les permite tener el tiempo necesario para desinfectar y sanitizar el establecimiento educacional y cumplir los protocolos. Al respecto, los equipos educativos expresan que cumplir con las medidas sanitarias y de seguridad

toma mucho tiempo y que se les reduce aún más la jornada para desarrollar experiencias educativas con niños y niñas. Frente a esto recomiendan ser flexibles, optimizar los tiempos y planificar acorde a la nueva realidad. Ahora bien, las familias consultadas señalan que no les acomoda la reducción de la jornada, ya que sus trabajos no les permiten ir a buscar a sus hijos e hijas más temprano.

5. Foco en desarrollo socioemocional. Se refuerzan los aprendizajes orientados al desarrollo socioemocional de los párvulos, las planificaciones son más flexibles debido a la reducción de la jornada, los protocolos de higiene y seguridad y por la menor disposición de material para trabajar (ya que solo se trabaja con materiales lavables). Se les da más libertad a niños y niñas para que escojan lo que quieren hacer. Las experiencias pedagógicas se basan en el juego y el desarrollo de habilidades de la vida práctica, estas se ejecutan preferentemente de manera individual, o en grupos muy pequeños. Debido a que en general están asistiendo pocos párvulos a las unidades educativas, la atención es más personalizada, en algunos casos hay en el aula una adulta cada dos niños/as.

B. FUNCIONAMIENTO DE JARDINES INFANTILES EN MODALIDAD REMOTA

La modalidad de educación remota es preferentemente asincrónica, ya que a las familias les resulta más cómodo tener la libertad de escoger el momento para desarrollar las actividades con sus hijos/as. Es importante destacar que en los jardines infantiles consultados la mayoría de sus párvulos se educan con la modalidad remota, y son acompañados con el equipo que tiene el turno de teletrabajo. Ellas envían las planificaciones de las actividades con lenguaje técnico, pero comprensible para las familias, y lo hacen vía Whatsapp. Suelen enviar,

en promedio, tres actividades de corta duración por semana para no sobrecargar a las familias. Las actividades están pensadas con materiales que se suelen tener en los hogares, adicional a kits educativos que muchos centros educacionales entregaron a niños y niñas. Estos kits constan de material didáctico y fungible. Destaca el caso del kit del jardín infantil JUNJI Trencito de Chumay de Traiguén que, además, incluía libros de cuentos plastificados de propiedad del este establecimiento.

Medidas para clases vía remota

Jardines infantiles implementaron medidas como:



1. Envío de materiales vía Whatsapp



2. Videos explicativos que complementan las experiencias pedagógicas



3. Clases sincrónicas grabadas por Zoom para niños en el aula y niños en sus casas

En la mayoría de los casos, complementan las planificaciones con videos explicativos de las actividades en los que el equipo educativo modela las experiencias pedagógicas. Esto es fundamental para acercar el jardín infantil a los párvulos. Las familias valoran el envío de videos porque les permite comprender a cabalidad cómo se realiza la actividad, señalan que es la estrategia pedagógica que más les funciona en el hogar. Destaca el jardín infantil VTF Las Almendritas de San Juan de Pirque, donde el equipo educativo también elaboraba tutoriales de Youtube en los que modelaban las actividades a realizar en el hogar. El equipo educativo del jardín infantil JUNJI Piedrecitas de Agua de Codigua (Melipilla) grababa y enviaba dos videos semanales con cuentos dra-

matizados por títeres. El equipo del jardín infantil VTF Gregoria Díaz de Pirque preparó un video donde se contaba un cuento utilizando sombras.

Whatsapp es la vía más usada para enviar materiales a las familias de los niños y niñas que estudian en forma remota. Otros jardines utilizan la plataforma Classroom.

La cantidad de familias que participa activa y constantemente es mayor en los jardines infantiles particulares, seguido de los VTF. En el caso de JUNJI e Integra la mayoría de las familias participa menos activamente. En los últimos meses del año 2020 la participación bajó en todos los centros educativos. Las razones por las cuales algunas familias no participan activamente tienen que ver con que no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos/as por tener que cumplir con sus actividades laborales, tienen problemas de conexión a internet, o priorizan la educación de sus hijos/as en edad escolar.

En esta modalidad asincrónica se graban actividades que se realizan presencialmente para compartirlas con los niños y las niñas que están en modalidad remota. Ejemplo de ello son los jardines infantiles JUNJI Cuncunita del Puerto Raúl Marín Balmaceda y VTF San Miguel Arcángel de El Bosque. También el jardín infantil Integra Palomitas de Máfil, cuyos/as educadores/as hicieron una clase en vivo por Zoom con los párvulos que están asistiendo para que quienes están en sus casas puedan participar virtualmente en la actividad. De manera complementaria al envío de planificacio-

nes por Whatsapp, el jardín infantil particular Andaluz de Villa Alemana trabaja con la plataforma Classroom donde las familias pueden acceder a una serie de actividades para realizar con sus hijos e hijas. El jardín infantil particular Macarena de Ñuñoa desarrollaba talleres de inglés y de ciencias de veinte minutos a la semana vía Zoom, mientras que el jardín infantil VTF El Nido de Lo Barnechea hacía actividades semanales online por Zoom, sólo para niveles medio menor y medio mayor.

A los párvulos que están con modalidad remota se los evalúa mediante cuestionarios enviados a las familias y mediante fotos y videos de los niños y las niñas desarrollando las actividades, enviados por las familias. De manera complementaria, en algunas unidades educativas realizan videollamadas, por ejemplo, en los jardines infantiles JUNJI Valle Mágico de Puangue (Melipilla), VTF Gregoria Díaz de Pirque, VTF Las Almendritas de San Juan de Pirque, JUNJI Mundo Feliz de Mallea (Melipilla), JUNJI Campo Nevado de La Viluma (Melipilla). El objetivo de las videollamadas es que el equipo pedagógico observe en vivo a los niños y niñas desarrollar una actividad. Con respecto a esta modalidad de evaluación, las educadoras y las/os técnicos en educación parvularia señalan que, debido a la irregularidad en la conectividad de las familias, no siempre cuentan con retroalimentación oportuna sobre cómo resultaron las actividades. En consecuencia, en varios casos los equipos educativos no tienen certeza de cómo se ejecutaron estas actividades y si se cumplieron los objetivos de aprendizaje esperados.

El Jardín Infantil JUNJI Piedrecitas de Agua de Codigua (Melipilla) graba y envía dos videos semanales de cuentos dramatizados por títeres.

FICHA TÉCNICA:

Se entrevistaron a 95 actores (directores/as, educadoras/es, técnicos, familias, sostenedores y auxiliares) de jardines infantiles de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, La Araucanía, Los Ríos y Aysén. 29 de estos establecimientos se ubican en sectores urbanos y 11 en zonas rurales.

Tipo de establecimientos: Jardines JUNJI, Integra, VTF y particulares pagados.

Fecha de entrevistas: diciembre de 2020 y enero del 2021