



Talleres preventivos y fortalecimiento del comité de asistencia

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Orlando Vera Villarroel
Ubicación	Cabrero, Región del Biobío
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Medio Bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	403 estudiantes
Antigüedad directora/o	4 años

DIAGNÓSTICO

En el marco de la elaboración del Plan de Funcionamiento exigido por el Ministerio de Educación, la Escuela Orlando Vera Villarroel inició a fines de 2020 un proceso para identificar las principales dificultades vinculadas al retorno presencial a clases. Esto fue discutido por el Consejo Escolar, cuyos integrantes elaboraron una planificación temprana y efectiva para 2021. No obstante, considerando que el cierre de los establecimientos educativos se mantuvo, las medidas en cuestión fueron postpuestas y modificadas para su efectiva puesta en marcha desde marzo de 2022.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Fortalecimiento del Comité de asistencia:

Compuesto por el inspector general, una trabajadora social, la dupla psicosocial y la encargada de Convivencia Escolar. Si bien éste ya existía antes de la llegada de la crisis sanitaria, las medidas planificadas para aumentar los niveles de asistencia se centraron en fortalecer su labor, con adecuaciones al nuevo contexto. En este sentido, además de realizar un seguimiento y monitoreo constante de la asistencia individual de cada estudiante del establecimiento, el Comité estuvo encargado de llevar a cabo visitas domiciliarias a hogares

- Para hacer factibles las visitas domiciliarias fue clave la coordinación del Comité de Asistencia con el Centro General de Padres, cuyos integrantes muchas veces disponían de información relevante sobre la situación de los hogares.
- El Departamento de Educación de la comuna de Cabrero brindó a la escuela transporte para que integrantes del Comité pudiesen realizar de manera óptima las visitas domiciliarias.

de estudiantes que presentaran inasistencias reiteradas. Al identificar las necesidades detrás de dichas inasistencias, la dupla psicosocial que integraba el Comité pudo tomar acciones pertinentes.

Talleres de autocuidado:

Desde el retorno a la presencialidad se realizaron importantes esfuerzos para fortalecer el respeto por los protocolos sanitarios, difundiendo información al interior del establecimiento, mediante afiches, y con las familias vía WhatsApp. En los cursos de prekínder hasta cuarto básico, las acciones fueron complementadas con talleres preventivos a cargo de la técnico en enfermería de la escuela, instancias en que se les enseñó a los/as estudiantes contenidos específicos sobre autocuidado, protocolos sanitarios y estilos de vida saludables.

- Los talleres también se usaron como instancia para otorgar reconocimiento a estudiantes con niveles de asistencia destacables, a quienes se les regaló un desayuno y un certificado.

CURSOS ABARCADOS

Acciones del Comité de Asistencia: prekínder hasta octavo básico

Talleres de autocuidado: prekínder hasta cuarto básico

PERIODICIDAD

Acciones del Comité de Asistencia: variable según el caso

Talleres de autocuidado: S/I

RESULTADOS

- En marzo de 2022, la asistencia promedio era del 82%. A partir de las medidas implementadas, los niveles de asistencia promedio llegaron a un 86,9% entre mayo y junio, según datos del SIGE, y posteriormente a un 94% entre agosto y septiembre, según lo constatado por la directora.
- Las medidas fueron valoradas positivamente por toda la comunidad educativa, dándose a conocer los avances en mate-

ria de asistencia escolar y retorno a la presencialidad a través de las redes sociales del establecimiento.

- Las acciones reforzaron no solo los vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa en su conjunto, sino también con el entorno del establecimiento, afianzando las relaciones con los/as vecinos/as del territorio.