

SER-FP

I+D SER FP en España

Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional

Ingrid Noguera-Fructuoso
Universitat Autònoma de Barcelona
Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía social

Instituto de Educación-CIAE Universidad de Chile
24-10-23

Índice

- Descripción del proyecto: contexto, retos, objetivos y ejes
- Líneas (1-5): objetivos, instrumentos y resultados
- Reflexiones generales

Proyecto

Coordinación: Catedrática Pilar Pineda
Financiación: Proyectos I+D+i 2020 del
Ministerio de Ciencias e Innovación

Visibilizar el valor de la
formación profesional en
la sociedad, para así
poder mejorar su imagen
y su impacto



Universidad de Oviedo

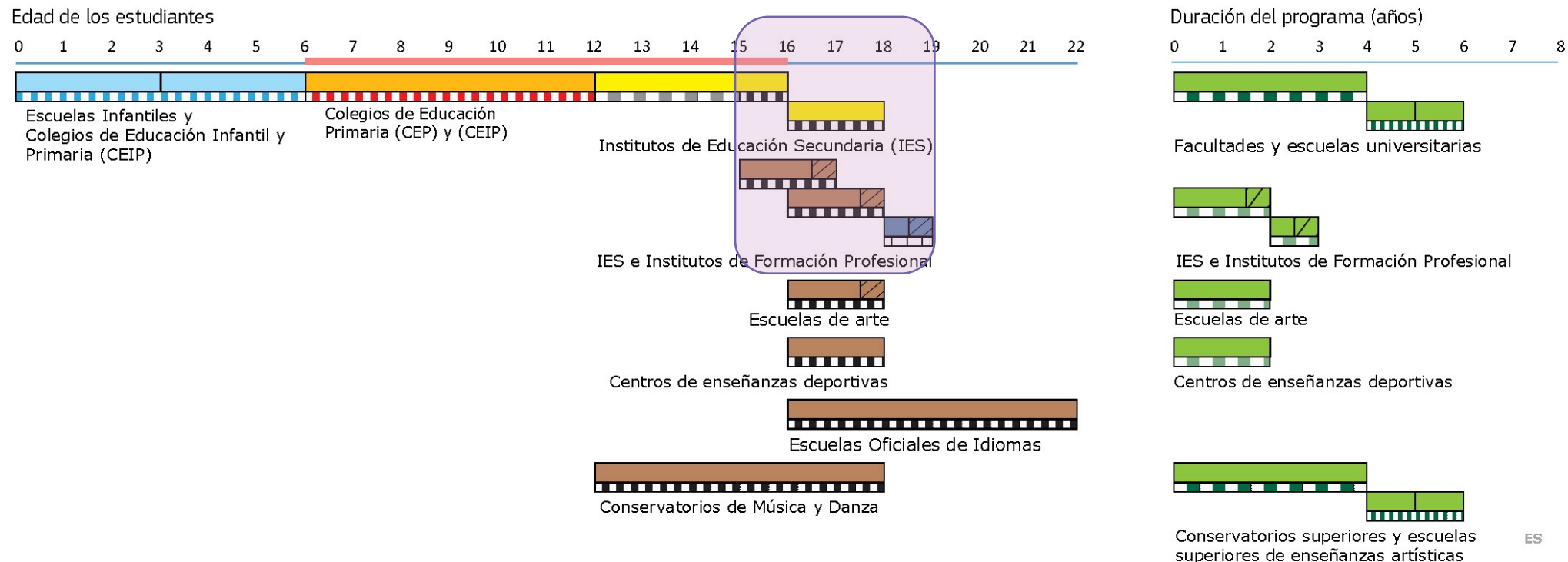


UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Fuente: Slidesgo

Sistema educativo español

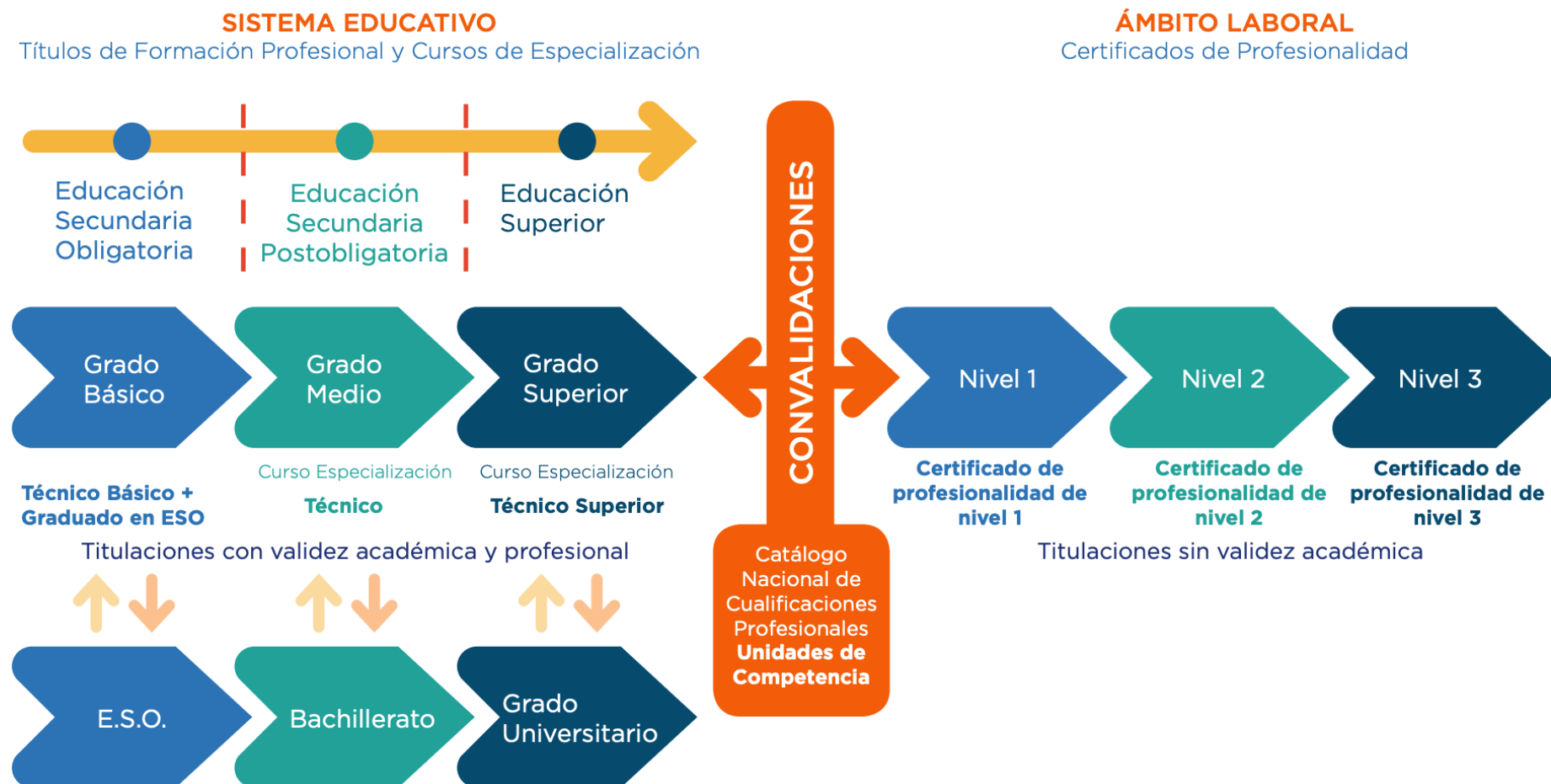
España – 2023/2024



Nota: Las *Escuelas Oficiales de Idiomas* ofrecen cursos de idiomas que pueden durar hasta 11 años. Parte de la oferta educativa de los *Conservatorios* puede ser convalidada en programas de educación general (a tiempo completo) conducentes a la obtención del Título de Bachillerato (rama *Bachiller artístico*).

- Educación Infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional)
 ■ Educación Secundaria profesional
- Educación Infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional)
 ■ Educación Postsecundaria no Superior
- Educación primaria
 ■ Educación Secundaria general
 ■ Educación Superior (a tiempo completo)
- Correspondencia con los niveles CINE:
 ▨ CINE 0
 ▨ CINE 1
 ▨ CINE 2
 ▨ CINE 3
 ▨ CINE 4
 ▨ CINE 5
 ▨ CINE 6
 ▨ CINE 7
- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
 Año adicional
 Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
 > Estudios en el extranjero
 -/n/- Experiencia laboral obligatoria + su duración
 → Año Programa en vías de desaparición (año)

ACTUAL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL. LEY ORGÁNICA 5/2002



Fuente: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:eeea54c0-c2fc-41a8-8451-e62599154d50/doc-ley-fp.pdf>



Retos

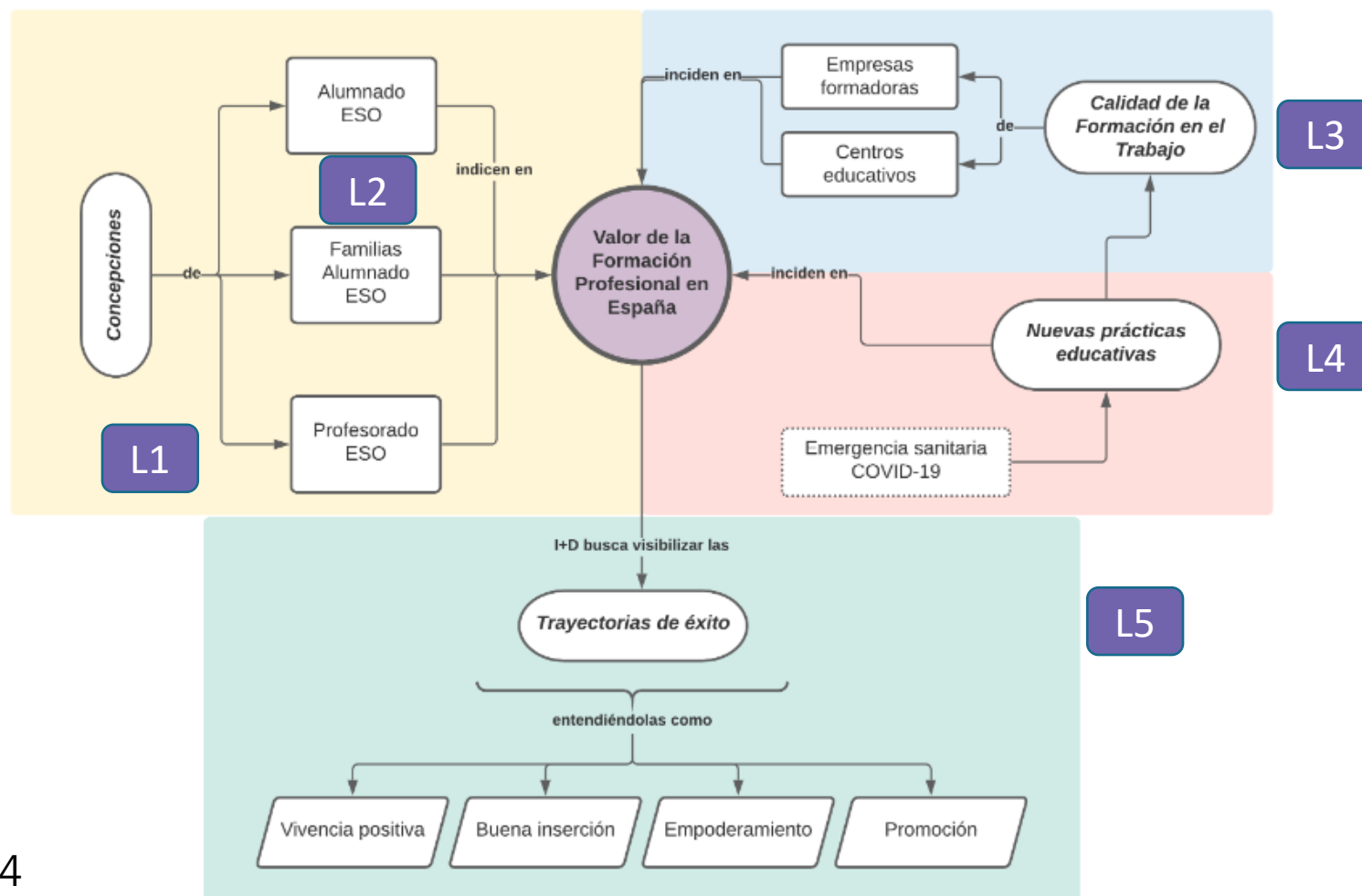




Objetivos

1. Explorar las concepciones acerca de la FP que tienen los agentes implicados en la elección de los estudios postobligatorios: alumnado de la ESO, sus familias y profesorado.
2. Analizar la calidad de la formación en el trabajo como elemento clave que visibiliza el valor de la FP.
3. Identificar prácticas educativas digitales aplicadas durante la crisis sanitaria de la COVID-19 que contribuyen al valor de la FP.
4. Visibilizar el valor de la FP a través del estudio de narrativas personales.

Ejes del proyecto



Duración: 2021-2024

L1. Percepciones docentes Secundaria

Objetivo principal

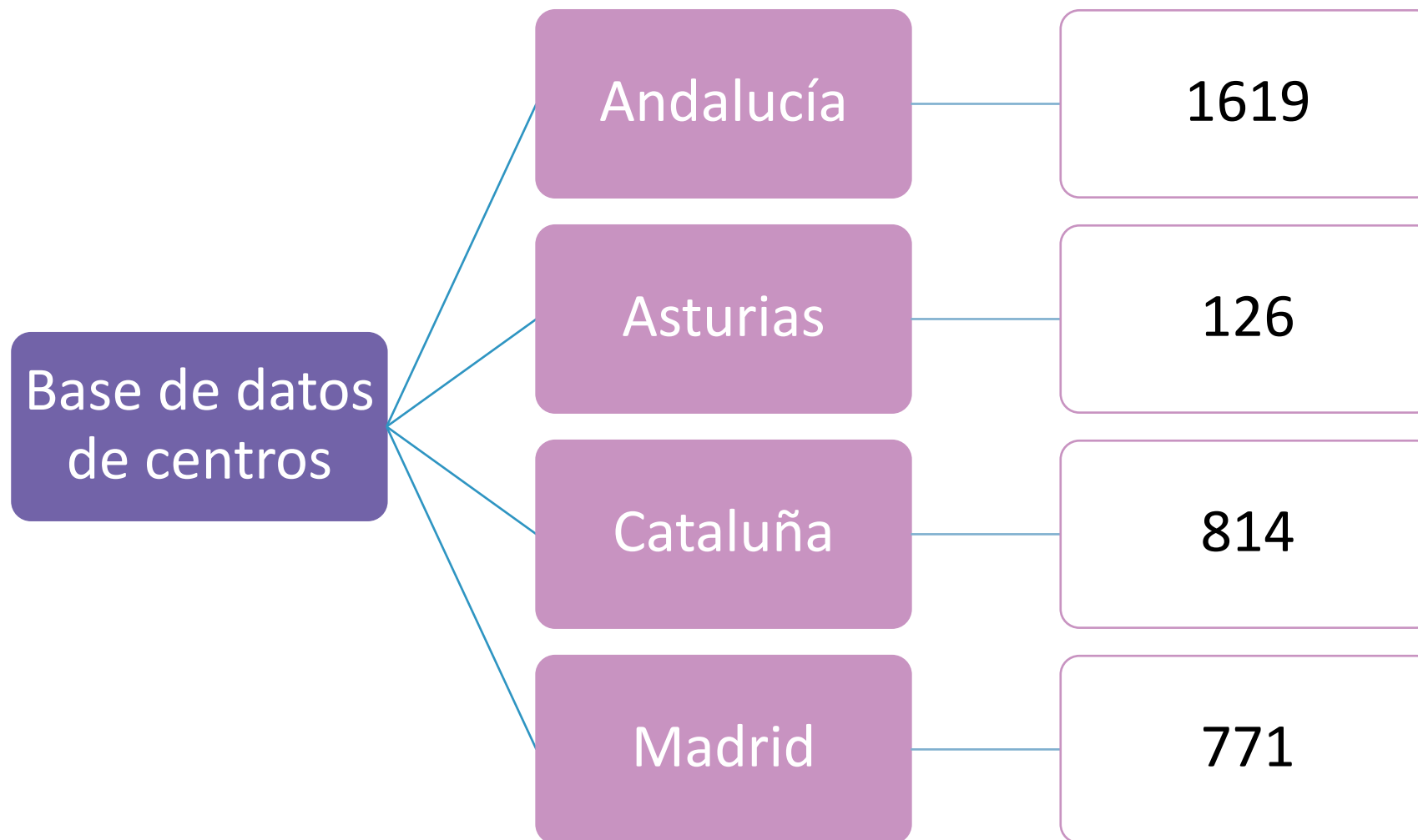
- Explorar las concepciones acerca de la FP que tienen los agentes implicados en la elección de los estudios postobligatorios: tutores/orientadores 3º-4º

Objetivos específicos

- Describir los conocimientos y las actitudes del profesorado de la ESO hacia la FP.
- Análisis de las concepciones acerca de la FP en relación a la elección de los estudios postobligatorios desde la perspectiva de los docentes



Fuentes



Cuestionario profesorado ESO

Dimensiones

Ayuda en la toma de decisiones en la elección de estudios

Influencias en la toma de decisiones

Actitudes del profesorado hacia la FP

Conocimientos del profesorado de la eso hacia la FP

Actitud del profesorado hacia su función orientadora

Diseño en
64 ítems

Aplicación
online

Validación de
expertos

- 1 experto metodológico
- 2 profesores-tutores de 3º o 4º ESO
- 3 orientadores

Resultados

Factores que influyen en la toma de decisiones en los itinerarios académicos (Bachillerato/FP).



Se sigue orientando en relación al rendimiento académico (calificaciones), estigmatizando la FP. Quien no obtiene buenos resultados es orientado hacia la FP.

L2. Percepciones familias y alumnado Secundaria

Objetivo principal

- Explorar las concepciones acerca de la FP que tienen los agentes implicados en la elección de los estudios postobligatorios: alumnado de 4º de la ESO y sus familias

Objetivos específicos

- Describir las concepciones de estudiantado de la ESO, sus familias y profesorado, acerca de la Formación Profesional
- Analizar el prestigio social percibido por estos agentes, de la FP respecto a otros estudios postobligatorios



Instrumentos GD



Estudiantes

1. Motivos por los que se opta por estudiar FP
2. Criterios para la elección de continuación de estudios
3. Conversación y posición familias sobre futuros estudios
4. Influencia familia en elección estudios futuros y expectativas familiares
5. Influencia trayectoria académica en la elección de futuros estudios y opinión FP
6. Ventajas e inconvenientes de la FP a la hora de poder seguir estudiando en el futuro
7. Ventajas e inconvenientes de la FP a la hora alcanzar expectativas profesionales?
8. Influencia de la orientación académica y/o profesional
9. Información sobre las trayectorias académicas relacionadas con la FP
10. Conocimiento de jóvenes que estudien FP y su valoración



Familias

1. Conversación con hijos sobre estudios superiores
2. Motivos elección
3. Criterios y prioridades
4. Consejos a los hijos para elección
5. Expectativas futuro laboral hijos
6. Influencia trayectoria académica en elección de estudios
7. Ventajas e inconvenientes de la FP
8. Ventajas e inconvenientes de la FP a la hora
9. Información sobre orientación académica y profesional
10. Información sobre trayectorias académicas en FP

Grupos de discusión



5 GD con familias



8 GD con estudiantes

Principales variables

Vinculación con puesto laboral
Facilidad académica
Vinculación con otros estudios
Rapidez
Prácticas
Prestigio
Opción estándar
Dificultad de acceso
Oferta formativa
Medida compensatoria

Resultados (coincidentes F y E)

- La orientación del centro no influye en la toma de decisiones.
- Influencia del rendimiento académico en la elección del itinerario formativo (mejor rendimiento se dirige a Bachillerato).
- Influencia del itinerario (académico/aplicado/diversificación) cursado previamente. Se dirige hacia FP si es diversificación o aplicado y si es académico entonces bachillerato.
- Las familias consideran que esta decisión se toma demasiado pronto teniendo en cuenta el grado de madurez del estudiantado en ese momento.

Resultados (discrepancias F y E)

- Influencia de las expectativas de las familias en relación con la toma de decisiones del itinerario formativo y de la inserción profesional de sus hijos/as.
- Duración de los estudios. Los estudiantes tienen como objetivo finalizar los estudios lo más rápido posible y a las familias no les importa invertir más tiempo en la formación de sus hijos/as.

Los alumnos conciben la FP como una vía de estudio, las familias priorizan la universidad

L3. Calidad en empresas y centros educativos

Objetivo principal

- Analizar la calidad de la formación en el trabajo como elemento clave que visibiliza el valor de la FP.

Objetivos específicos

- Evaluar la calidad de la formación en el trabajo en sus elementos relacionados con los centros educativos.
- Evaluar la calidad de la formación en el trabajo en las empresas formadoras.



Equipo docente

| |
|--|
| 1. Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP Dual |
| 2. La persona o personas que coordinan la FP Dual tienen los conocimientos necesarios sobre la FP Dual |
| 3. El 100% de los tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP Dual en los últimos dos cursos |
| 4. Al menos uno de los tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional ¹ |
| 5. Al menos uno de los tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años |
| 6. Al menos <u>uno de los tutores de este ciclo formativo en modalidad dual cuentan</u> con experiencia en la FP Dual de al menos dos años ² |
| 7. Al menos uno de los tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector |
| 8. Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los tutores) han recibido formación sobre la FP Dual en los últimos dos cursos |
| 9. Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional |
| 10. Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años |
| 11. Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector |

Instrumento de calidad para centros educativos

Instrumento consta de 37 ítems

El instrumento se cumplimentó a través de la web.

<https://www.alianzafpdual.es/cuestionario-centros/>

Resultados centros educativos

Muestra

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|-----------|------------|------------|-------------------|
| Asturias | 12 | 4,0 | 4,0 |
| Andalucía | 100 | 33,4 | 33,4 |
| Cataluña | 163 | 54,5 | 54,5 |
| Madrid | 24 | 8,0 | 8,0 |
| Total | 299 | 100,0 | 100,0 |

Primeros análisis

- Índices de calidad: diferencias por CCAA según Titularidad y Nivel de titulación. No diferencias por curso de inicio.
- Pendiente: análisis por familia profesional/sector productivo y por número de alumnado del centro.
- Instrumento reutilizable.

| |
|---|
| 14. La empresa/entidad informa a los alumnos sobre los criterios que utiliza para seleccionar a los aprendices |
| 15. Todos los trabajadores que tienen relación directa con el aprendiz conocen el programa de FP Dual de la empresa/entidad |
| 16. La/s persona/s que coordina/n la FP Dual se reúne/n por lo menos tres veces por curso con el centro educativo |
| 17. Los tutores de empresa/entidad se reúnen por lo menos cinco veces por curso con el tutor del centro educativo |
| 18. Los tutores de empresa/entidad tienen contacto diario con los aprendices |
| 19. El tiempo que el aprendiz pasa con un formador, durante la primera etapa formativa, es por lo menos el 80% de su tiempo en la empresa/entidad |
| 20. La FP Dual es considerada una política de RRHH estratégica para la empresa/entidad |
| 21. El aprendiz se vincula con la empresa mediante beca o contrato laboral |
| 22. La cantidad bruta que recibe el aprendiz por hora es por lo menos el equivalente al SMI |
| 23. En el curso anterior, la empresa/entidad cumplió el 100% del plan de actividades del proyecto de FP Dual |

Instrumento de calidad para empresas

Instrumento consta de 46 ítems.

El instrumento se cumplimentó a través de la web <https://www.alianzafpdual.es/cuestionario-empresas/>

Resultados empresas

Muestra

CCAA

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Andalucía | 7 | ,8 | ,8 | ,8 |
| Aragón | 8 | ,9 | ,9 | 1,7 |
| Asturias | 11 | 1,3 | 1,3 | 3,0 |
| Cataluña | 829 | 95,1 | 95,2 | 98,2 |
| Islas Baleares | 1 | ,1 | ,1 | 98,3 |
| Madrid | 10 | 1,1 | 1,1 | 99,4 |
| Navarra | 2 | ,2 | ,2 | 99,7 |
| Valencia | 3 | ,3 | ,3 | 100,0 |
| Total | 871 | 99,9 | 100,0 | |
| Perdidos | 1 | ,1 | | |
| Total | 872 | 100,0 | | |

Tamaño de la empresa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| 1-9 empleados (micropyme) | 286 | 32,8 | 32,8 | 32,8 |
| 10-49 empleados (pyme) | 306 | 35,1 | 35,1 | 67,9 |
| 50-249 empleados (media empresa) | 178 | 20,4 | 20,4 | 88,3 |
| Más de 250 empleados (gran empresa) | 102 | 11,7 | 11,7 | 100,0 |
| Total | 872 | 100,0 | 100,0 | |

Primeros análisis

- Tamaño de la muestra: Cataluña (829 de 4800 en la BBDD), Asturias (11 empresas de un total de 49 en la BBDD)
- La mayoría de las relaciones significativas y diferencias se dan por tamaño de la empresa. Las medianas y grandes obtienen niveles más altos.
- En Cataluña existe un nivel de calidad alto de implementación de la formación Dual.
- Instrumento reutilizable.

La relación centro-empresa sigue siendo mejorable. Empresa y centros trabajan a ritmos distintos. Los centros educativos disponen de pocos recursos para promover las prácticas y la formación Dual

Ejemplo: Fundación Bertelsmann

<https://www.fundacionbertelsmann.org/>

L4. Digitalización e innovación metodológica en FP

Objetivo principal

- Identificar prácticas educativas aplicadas durante la crisis sanitaria de la COVID-19 que contribuyen al valor de la FP

Objetivos específicos

- Describir las principales adaptaciones educativas que el profesorado ha realizado durante la enseñanza remota de emergencia
- Analizar aquellas prácticas educativas que aporten valor a la FP en escenarios futuro



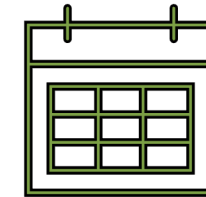
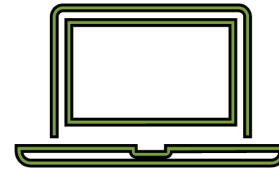
Metodología

Estudiantado de FP



Profesorado de FP

Cuestionario online



Mayo 2022

- Conocer las estrategias docentes que han perdurado tras la pandemia
- Conocer las valoraciones del estudiantado sobre dichas estrategias

Instrumento

| | Estrategias |
|-----------------------------|--|
| Lección Magistral | Sesión expositiva de contenidos Resolución de dudas |
| Aprendizaje situado | Análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real Simulaciones de la actividad profesional en el aula Visita de profesionales externos Visita a empresas |
| Aprendizaje Autónomo | Trabajo autónomo Seguimiento individualizado o grupal |
| Aprendizaje Activo | Debate y discusión Ejercicios prácticos Aula invertida Aprendizaje basado en retos Resolución de problemas Trabajo en grupo Presentaciones orales por parte del alumnado |

Muestra

Estudiantado (n=460)

Género 37,2% femenino ; 55,7% masculino

Edad M= 19,0 años ; SD= 4,7 años

Prácticas 49,1% Módulo FCT ; 24,1% FP Dual

Grado 48,9% GM ; 49,8% GS

Familia profesional 25,4% Ciencias de la computación ;
22,1% Salud

Profesorado (n=158)

Género 48,1% femenino ; 51,3% masculino

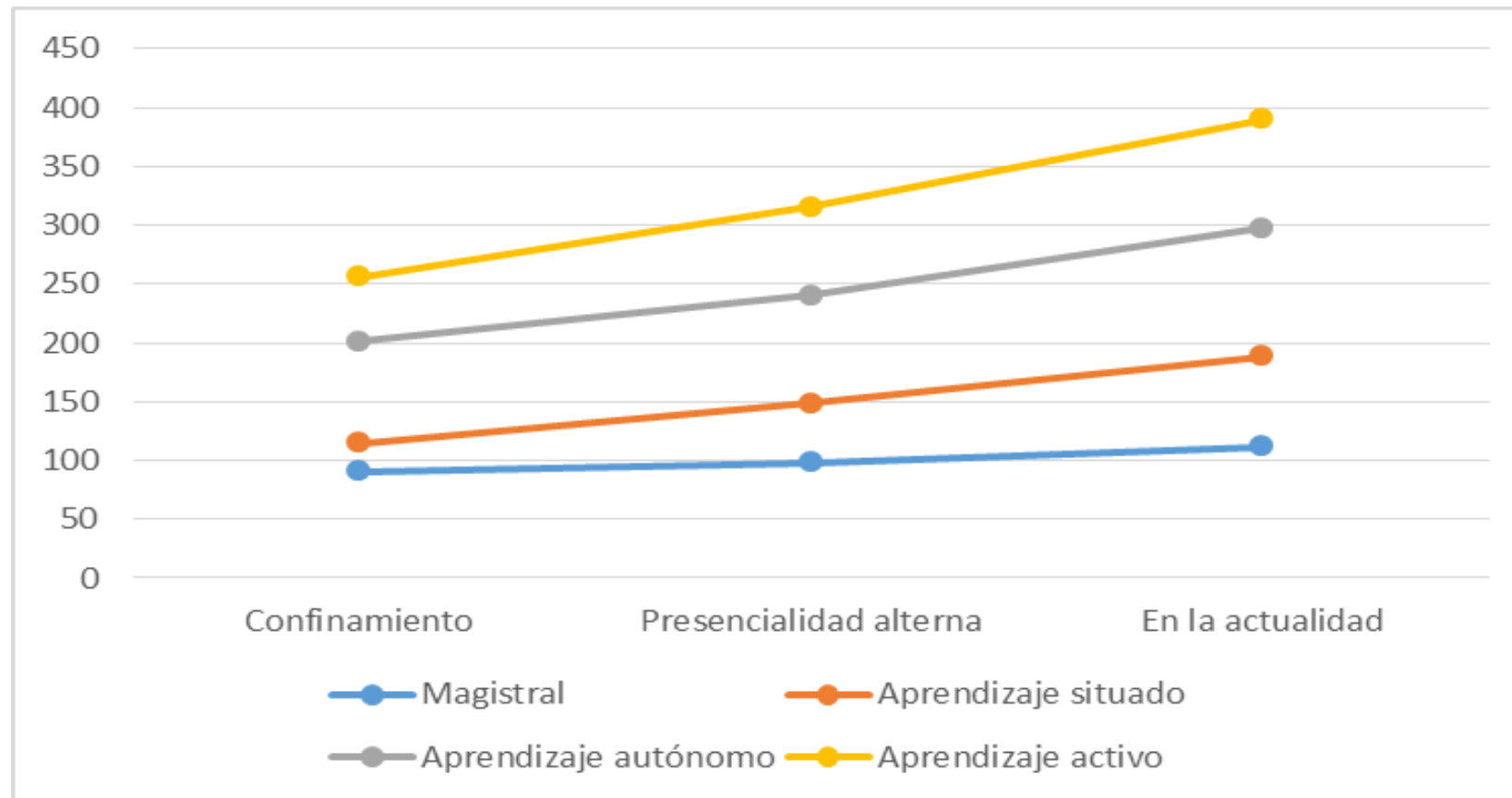
Edad M= 44,3 años ; SD= 9,6 años

Participación centro 58,9% ocupan cargos de responsabilidad en el centro ; 29,7% participan en proyectos de innovación docente

Familia profesional 21,5% Sanidad ; 20,8% Informática y Comunicaciones ; 10,1% Administración y Gestión

Resultados (docentes)

Evolución del uso de estrategias docentes por agrupación (recuento medio por estrategia)



Resultados (docentes)

Frecuencia del uso de estrategias docentes en la actualidad

| | Estrategia | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------------|--|------------|----------------|
| Lección Magistral | Sesión expositiva de contenidos | 106 | 73.6 |
| | Resolución de dudas | 117 | 81.3 |
| Aprendizaje situado | Análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real | 89 | 61.8 |
| | Simulaciones de la actividad profesional en el aula | 77 | 53.5 |
| | Visita de profesionales externos | 75 | 52.1 |
| | Visita a empresas | 63 | 43.8 |
| Aprendizaje Autónomo | Trabajo autónomo | 110 | 76.4 |
| | Seguimiento individualizado o grupal | 107 | 74.3 |
| Aprendizaje Activo | Debate y discusión | 91 | 63.2 |
| | Ejercicios prácticos | 118 | 81.9 |
| | Aula invertida | 44 | 30.6 |
| | Aprendizaje basado en retos | 72 | 50 |
| | Resolución de problemas | 99 | 68.8 |
| | Trabajo en grupo | 114 | 79.2 |
| | Presentaciones orales por parte del alumnado | 101 | 70.1 |

El profesorado más innovador es mujer, joven y con participación en proyectos de innovación

Incremento a lo largo de la pandemia en la variedad de estrategias didácticas que el profesorado usa, con especial crecimiento del aprendizaje activo y autónomo

Mayor uso de estrategias didácticas variadas tanto en la plataforma docente como en herramientas externas

Todas las estrategias se usan más sincrónicamente

El uso asíncrono de todas las estrategias ha incrementado tras el confinamiento, en especial las de aprendizaje autónomo, activo y situado

Todo el profesorado que usa estrategias asincrónicamente también las usa sincrónicamente

A raíz de la pandemia, se ha incrementado el uso de herramientas externas

La pandemia ha ayudado a motivar una transformación que llevaba años tratando de activarse

Resultados (estudiantes)

Percepciones del estudiantado sobre las estrategias docentes (%)

| Ítems | | Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza el profesorado... | Son variadas | 2,2 | 11,1 | 33,3 | 13,5 | 7,2 |
| | Favorecen mi aprendizaje | 1,5 | 11,7 | 27,4 | 17,4 | 9,1 |
| | Favorecen el desarrollo de mis competencias necesarias para el mercado laboral | 2,8 | 9,1 | 31,1 | 14,8 | 9,3 |
| | Son variadas | 4,1 | 14,8 | 26,5 | 14,6 | 7,2 |
| Las herramientas tecnológicas que utiliza el profesorado... | Favorecen mi aprendizaje | 2,6 | 11,1 | 27,8 | 16,1 | 9,6 |
| | Favorecen el desarrollo de mis competencias necesarias para el mercado laboral | 3,5 | 10,7 | 28,3 | 15,4 | 9,3 |
| | Son variadas | 4,1 | 14,8 | 26,5 | 14,6 | 7,2 |

Resultados

Percepciones del estudiantado sobre las estrategias docentes (%)

| Ítems | | Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| En los módulos... | Desarrollo competencias que favorecen mi capacidad de adaptación. | 3,0 | 9,3 | 27,8 | 17,8 | 9,1 |
| | Desarrollo competencias que promueven mi autonomía como estudiante. | 2,4 | 7,4 | 28,9 | 17,6 | 10,9 |
| | Se promueve habitualmente mi participación como estudiante. | 2,6 | 8,7 | 26,5 | 18,5 | 10,9 |
| | Se proponen habitualmente trabajos para realizar en colaboración con estudiantes de otros módulos o ciclos. | 12,2 | 12,6 | 23,5 | 11,1 | 7,8 |
| | Aprendo más si se plantean de un modo flexible. | 2,6 | 7,2 | 26,7 | 20,4 | 10,2 |
| | Aprendo más si puedo consultar recursos digitales antes de la clase. | 3,9 | 8,5 | 27,2 | 17,8 | 9,8 |

Las estrategias docentes más frecuentes y preferidas son la clase magistral y el aprendizaje activo.

El aprendizaje situado es el menos frecuente y preferido.

Se prefieren aquellas estrategias sobre las que se ha tenido más experiencia. La satisfacción parece relacionarse con la frecuencia en la que se viven las estrategias.

No hay preferencia por ninguna estrategia vivida remotamente (relacionado con ERT).

La modalidad de prácticas no afecta la satisfacción de los estudiantes con las estrategias docentes mientras que la rama profesional sí.

- Ciencias de la computación: en aprendizaje situado presencial menor satisfacción.
- Ciencias de la salud: en presencial la clase magistral y aprendizaje autónomo incrementa la satisfacción.



Conclusiones

Estrategias docentes:

- Diversificación (magistrales, situadas, autónomas y activas).
- Disminución de la preponderancia de las estrategias magistrales.
- Valoración positiva sobre la complementariedad de estrategias y aumento de flexibilidad.
- Innovación es propiciada por un profesorado mujer, joven y con participación en proyectos de innovación.

Digitalización FP:

- Intensificación del uso de las plataformas docentes y herramientas externas.
- Incorporación de metodologías activas y flexibles para la transformación y modernización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La digitalización e innovación son pilares para el nuevo sentido de las organizaciones educativas.

Sepúlveda, P., Noguera, I., Torres, M., y Belando, M. (2023). *Digitalización e innovación en las organizaciones educativas: un nuevo sentido del aprendizaje en la Formación Profesional*. Congreso EDO.

Noguera, I., Quesada, C., y Sepúlveda, P. (en revisión). Analysing student satisfaction with teaching strategies in vocational education.

Noguera, I., Belando, M., Torres, M., y Pineda, P. (en revisión). Hacia una modernización de la Formación Profesional: diversidad de estrategias docentes y uso intensivo de tecnologías digitales.



- Sistema de categorías docentes FP: https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2023/273122/siscatana_a2023.pdf
- En proceso: decálogo

Se ha avanzado en digitalización e innovación metodológica. La investigación sobre estas cuestiones sigue siendo escasa.

Ejemplo: Informe Dualiza FP España 2022
<https://www.observatoriofp.com/downloads/2022/informe-completo-2022.pdf>

L5. Narrativas de éxito

Objetivo principal

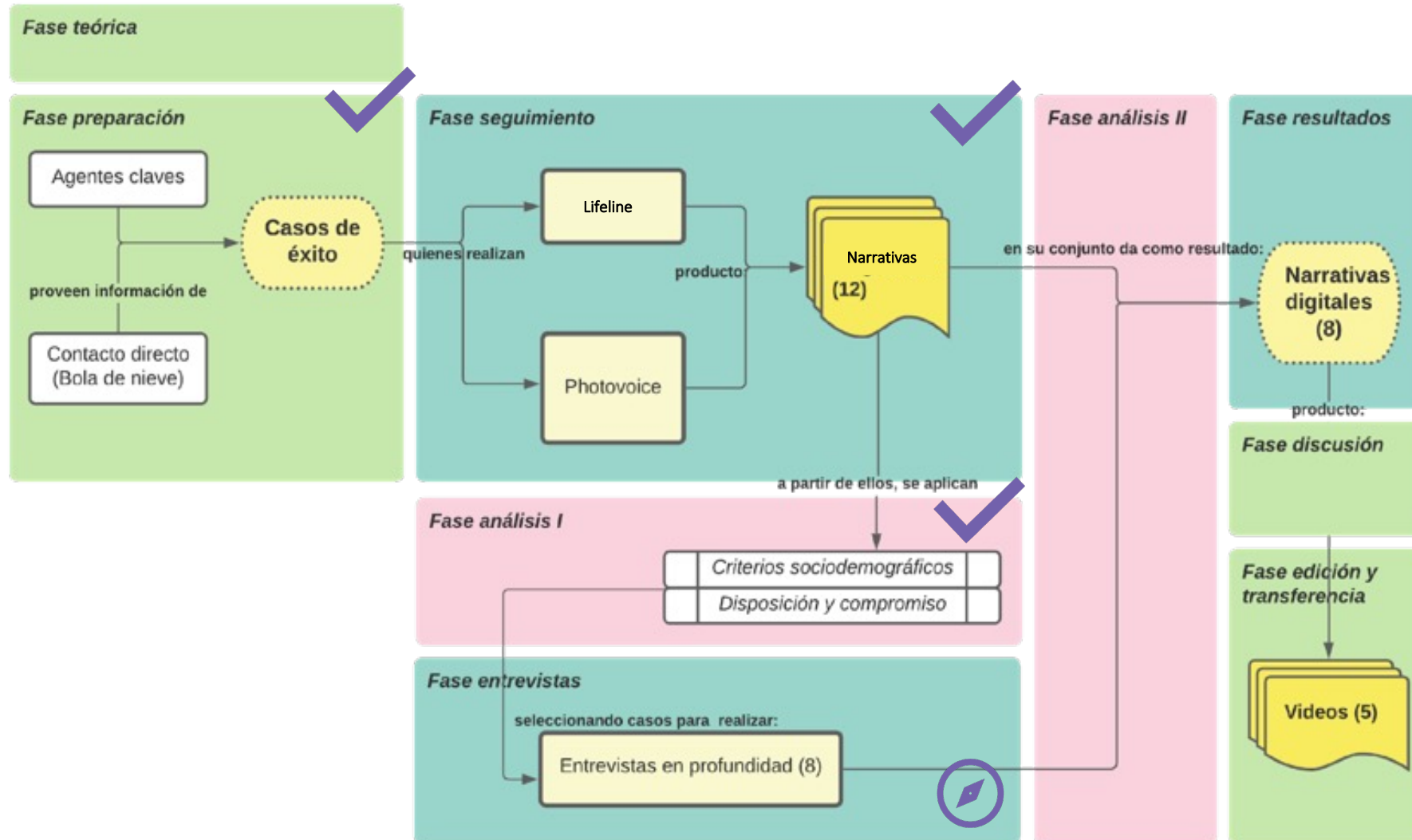
- Visibilizar el valor de la FP a través del estudio de narrativas personales

Objetivos específicos

- Identificar los elementos y situaciones que facilitan el éxito de las personas que han estudiado FP.
- Identificar los elementos y situaciones que facilitan el empoderamiento en las personas que han estudiado FP.



Secuencia



Trabajo de campo (sep 22-mayo 23)

| Número de phovoices espontáneos | Número de photovoices dirigidos | Lifeline (sep/nov 22) | Entrevistas |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 31 | 54 | 7 | Análisis en curso |

Total de photovoices: 85

Códigos de análisis

| | |
|---|---|
| Personas | Familia |
| | Amistades |
| | Pareja |
| | Profesorado |
| | Persona referente |
| Reflexiones | Empoderamiento |
| | Éxito |
| | Experiencia personal |
| | Experiencia profesional |
| | Proyectos de vida (ámbito profesional) |
| | Proyectos de vida (ámbito personal) |
| | Hito vital |
| | Objetivos profesionales conseguidos |
| | Elementos de apoyo en momentos/procesos importantes |
| | Cambios, traslados o viajes (físicos o simbólicos) |
| | Personas o relaciones sociales importantes |
| | Momentos/procesos desagradables |
| Barreras en momentos/procesos importantes | |
| Formación profesional | Aprendizajes |
| | Oportunidades |
| | Estereotipos |
| | Fortalezas |
| | Debilidades |
| Género | Discriminación |
| | Carreras invisibilizadas |
| | Brecha de género |
| Empoderamiento | Participación |
| | responsabilidad |
| | capacidad crítica |
| | autoestima |
| | metaaprendizajes |
| | eficacia |
| | autonomía |
| | identidad comunitaria |
| | trabajo en equipo |

SER-FP

I+D SER FP en España

Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional



atlas.ti

QUALITATIVE
DATA ANALYSIS

Instrumento entrevista (abril 2023)

Sobre la experiencia en la FP

- ¿Cómo fue tu experiencia en la FP? ¿Qué factores te ayudaron a cursarla con éxito? ¿Qué características tenían los profes que contribuyeron?
- ¿Qué criterios tuviste en cuenta a la hora de tomar dicha decisión? Por favor, ordénalos de mayor a menor importancia para ti.
- ¿Habéis asistido a alguna conferencia/charla sobre orientación académica y/o profesional?
- ¿Habéis recibido información sobre las trayectorias académicas relacionadas con la FP? En caso afirmativo ¿quién os la ha proporcionado?

Sobre el éxito

- ¿Consideras que has logrado tus metas que te propusiste en esta etapa de tu vida?
- ¿Qué elementos han contribuido?
- ¿Qué los ha dificultado?
- ¿Qué te aportó la FP para tus logros?
- ¿En qué etapa te encuentras hoy respecto a tus proyectos?
- ¿Qué planes tienes en el futuro? ¿Cómo te ves en 5 años más?

Sobre el empoderamiento (tarjetas de empoderamiento)

- Antes de acabar la entrevista cada persona elige mínimo tres cartulinas de las dimensiones de empoderamiento que desarrolló durante el FP.
- ¿Cuál de estas dimensiones desarrollaste durante la FP? ¿Por qué?

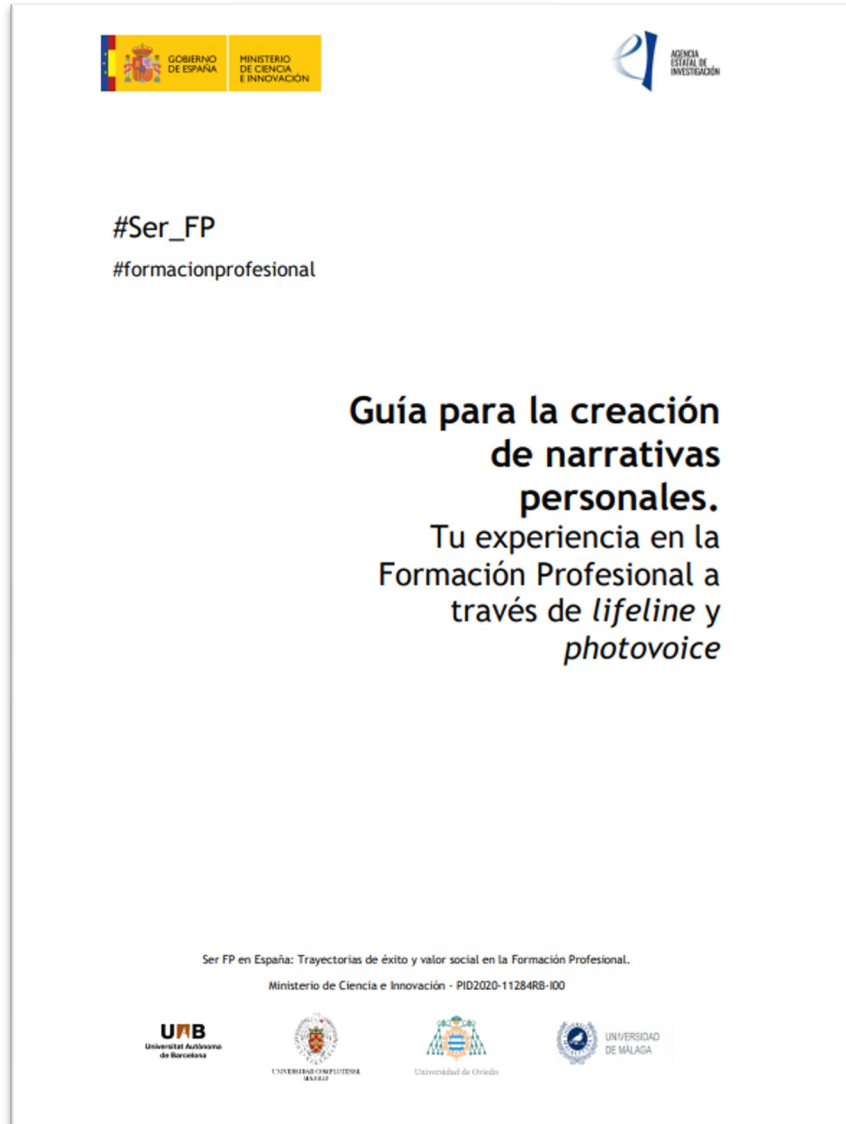
La metodología photovoice permite recoger la voz de los jóvenes en su lenguaje comunicativo

Producto: metodología

SER-FP

I+D SER FP en España

Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional



Guía para la creación de narrativas personales. Tu experiencia en la Formación Profesional a través de lifeline y photovoice

<https://ddd.uab.cat/record/277580?ln=ca>

Reflexiones generales

Algunos retos permanecen:
percepción de las familias, orientación, relación centro-empresa

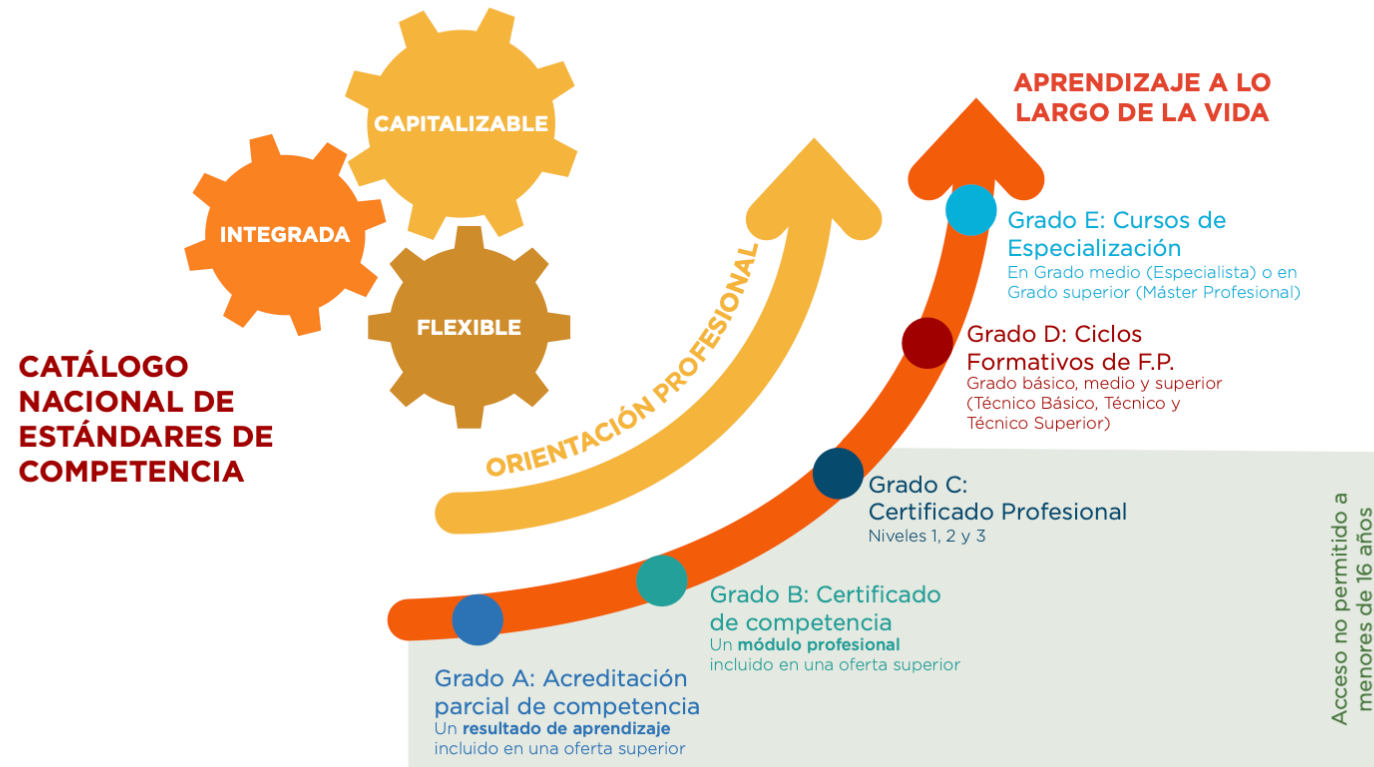
Se ha avanzado en la percepción del alumnado sobre la FP y en la digitalización e innovación

La nueva Ley pone de relevancia algunos aspectos observados en el proyecto SerFP:

- Potenciación de la formación Dual
- Flexibilidad y modularidad
- Apuesta por FP Dual
- Refuerzo de la FP como opción y no segunda vía



NUEVO MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. LEY ORGÁNICA 2021





LA NORMA INCORPORA:

| | |
|---|---|
| Duración variable de las formaciones | Revisión constante de los currículos. Dobles titulaciones |
| Flexibilidad en el diseño del currículo | Incorporación de complementos de formación adaptados al territorio |
| Obligatoriedad de Proyectos intermodulares en nivel D (Técnicos y Técnicos Superiores) | Relación Formación Profesional-Universidad |
| Acciones formativas en las empresas | Flexibilidad de las ofertas para personas con dificultades especiales de inserción laboral |

TODA LA FORMACIÓN PROFESIONAL **TENDRÁ CARÁCTER DUAL**

Todos los estudiantes que alcancen un certificado o título de Grado C y D pasarán por la empresa durante su formación

2 TIPOS en función de:

1. Duración del periodo en empresa
2. % de resultados de aprendizaje asumidos por la empresa
3. Relación con la empresa (contractual o no)

FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL:

- Entre 25 y 35% de duración de la formación
- Colaboración en hasta un 20% de resultados de aprendizaje en la empresa
- No existe vinculación contractual con la empresa

FORMACIÓN PROFESIONAL INTENSIVA:

- A partir del 35% de duración de la formación
- Colaboración en más del 30% de resultados de aprendizaje en la empresa
- Con vinculación contractual



ingrid.noguera@uab.cat



<https://portalrecerca.uab.cat/en/persons/ingrid-noguera-fructuoso>



@ingridnf



<https://orcid.org/0000-0002-6902-5818>

ResearchGate

<https://www.researchgate.net/profile/Ingrid-Noguera>



<https://twitter.com/ingridnf>

¡Gracias!