

**ciae**

Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile

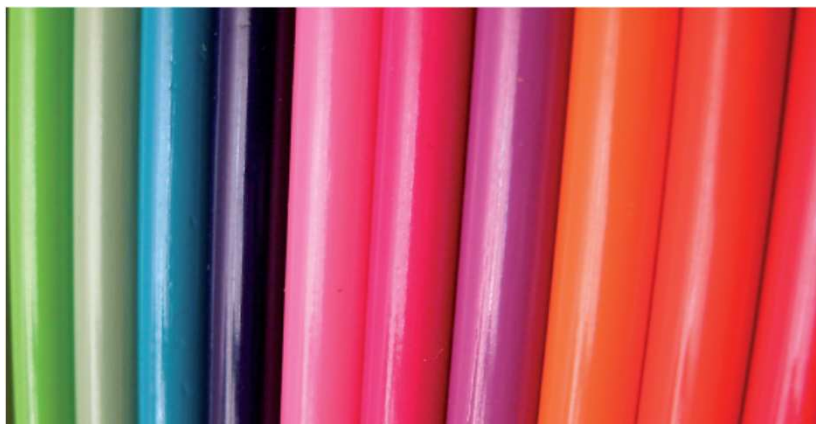


Mejoramiento  
Escolar

# Lo Aprendí en la Escuela ¿cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?

Taller





## LO APRENDÍ EN LA ESCUELA

*¿Cómo se logran procesos  
de mejoramiento escolar?*

COORDINADORES

CRISTIÁN BELLEI • JUAN PABLO VALENZUELA •  
XAVIER VANNI • DANIEL CONTRERAS



## ESCUELAS QUE MEJORAN: APRENDIZAJES DESDE LA EXPERIENCIA

GUÍA DE TRABAJO BASADA EN EL LIBRO "LO APRENDÍ EN LA ESCUELA.  
¿CÓMO SE LOGRAN PROCESOS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR?"



Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile



Mejoramiento  
Escolar

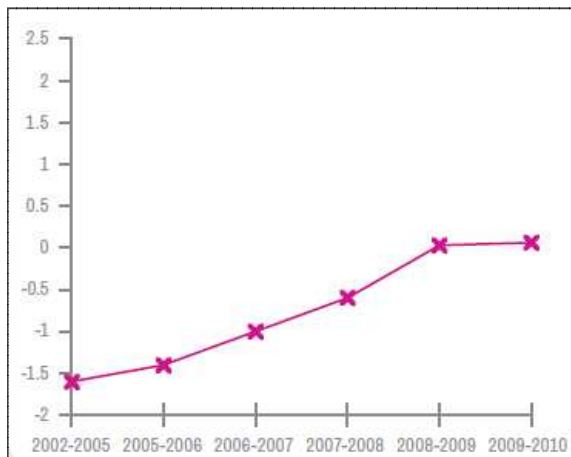
# Objetivos taller

- Conocer experiencias de mejoramiento escolar sostenido en escuelas chilenas.
- Reconocer las **características** y complejidad del mejoramiento escolar en escuelas básicas chilenas.
- Aproximarse a **factores** claves de mejoramiento escolar en base a la realidad de su escuela.
- Identificar las diferentes **trayectorias** de mejoramiento escolar en escuelas básicas chilenas.
- Aplicar conceptos de la mejora escolar a la realidad de cada la escuela.

# ¿Qué entendemos por Mejoramiento Escolar?

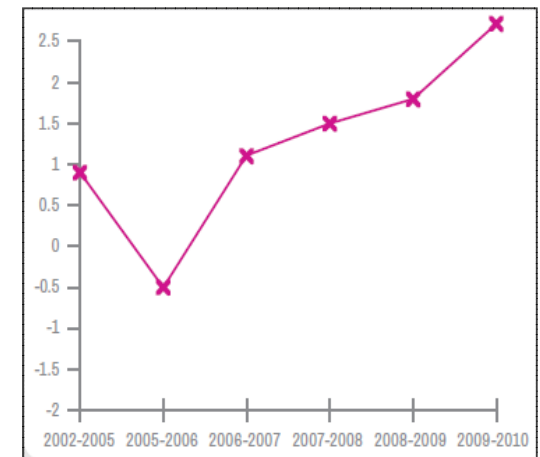
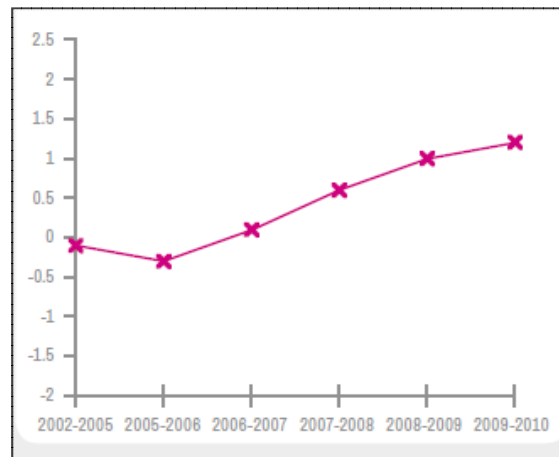
## Índice de Desempeño (Indicador cuantitativo, nacional)

- Promedio SIMCE 4° básico Lenguaje y Matemática 2002-2010
- Equidad en puntaje SIMCE
- Efecto escuela en lectura y matemática
- Retención
- Deserción



## Mejoramiento Escolar (Indicador cualitativo, muestral)

- Desarrollo habilidades del pensamiento
- Desarrollo de valores
- Formación integral
- Mejora en condiciones básicas: seguridad, equipamiento, infraestructura, etc.
- Mejora en funcionamiento regular: horarios, espacios, etc.
- Baja selectividad de estudiantes



# Desempeño de las escuelas básicas chilenas entre 2002 y 2010





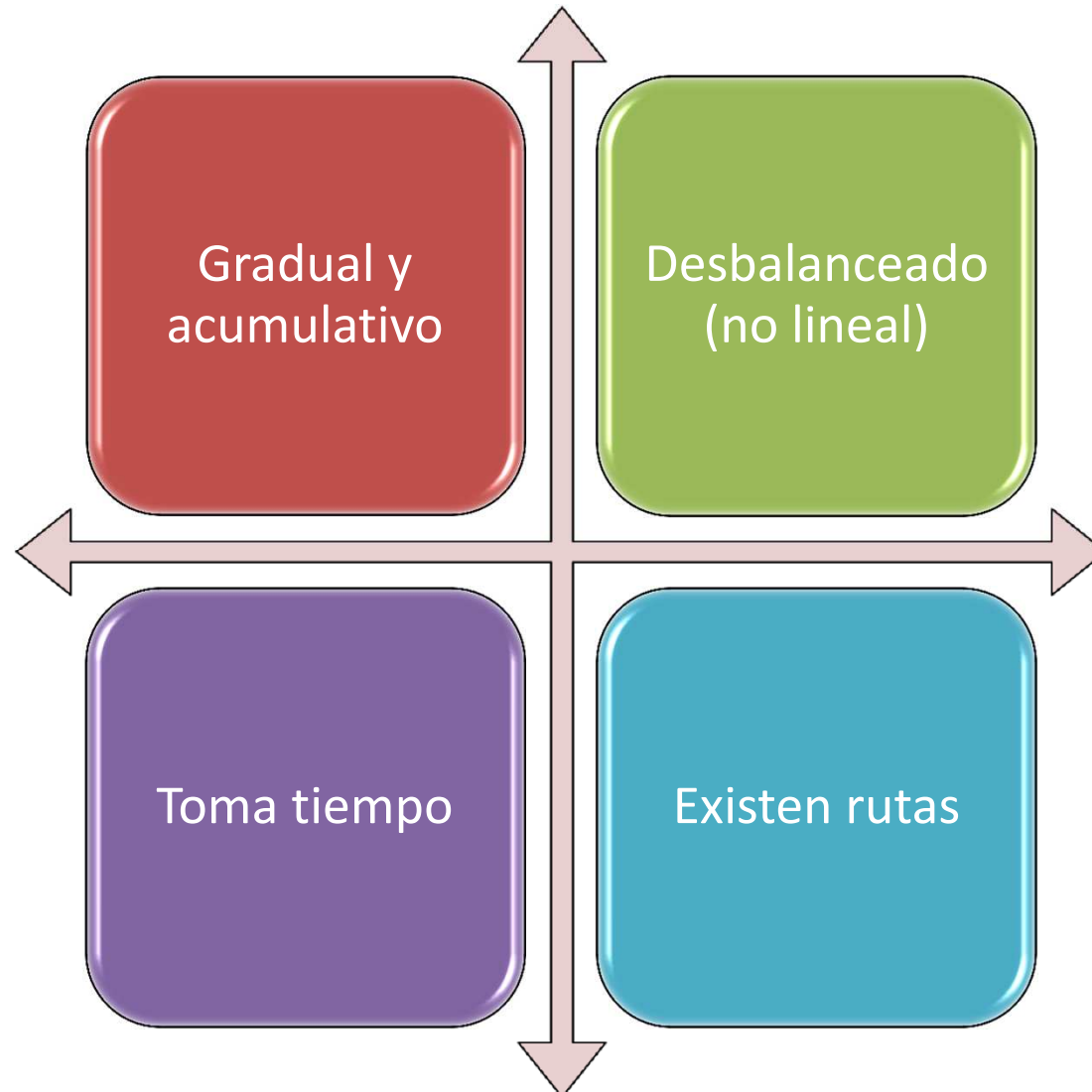
Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile



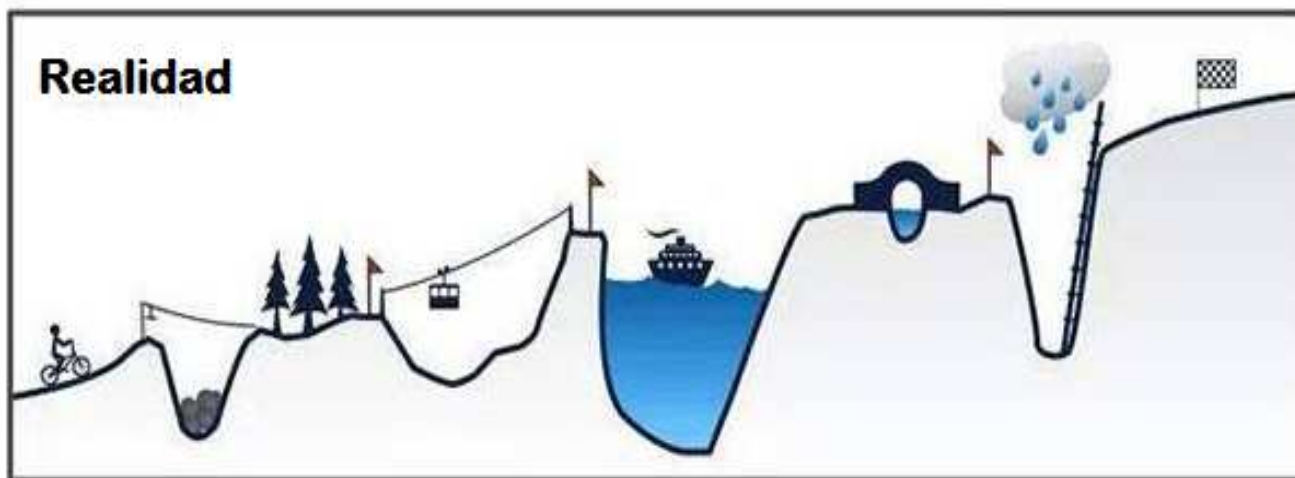
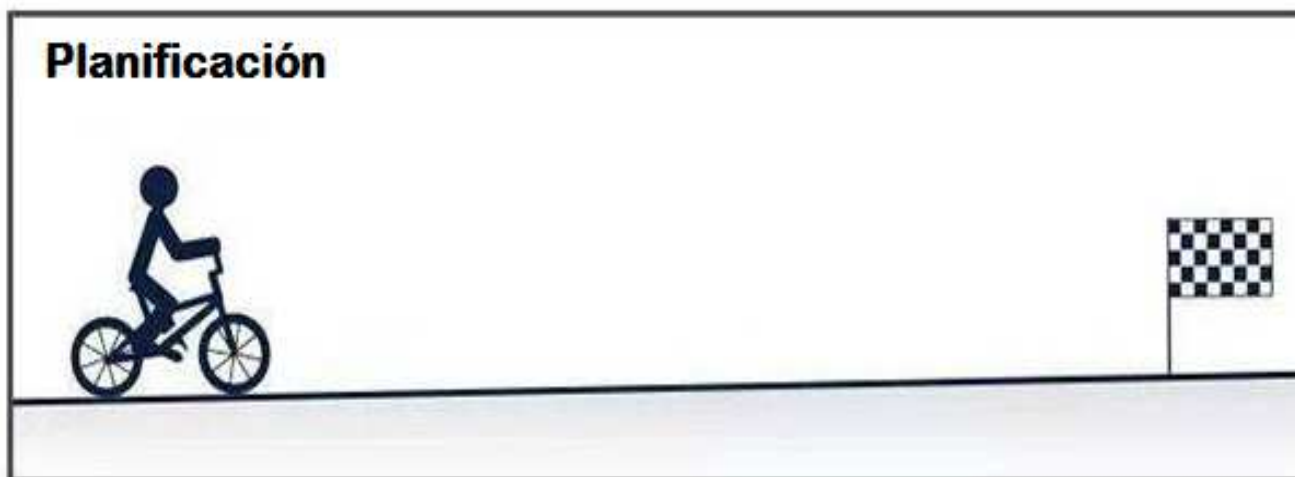
**Mejoramiento**  
Escolar

¿Qué encontramos?

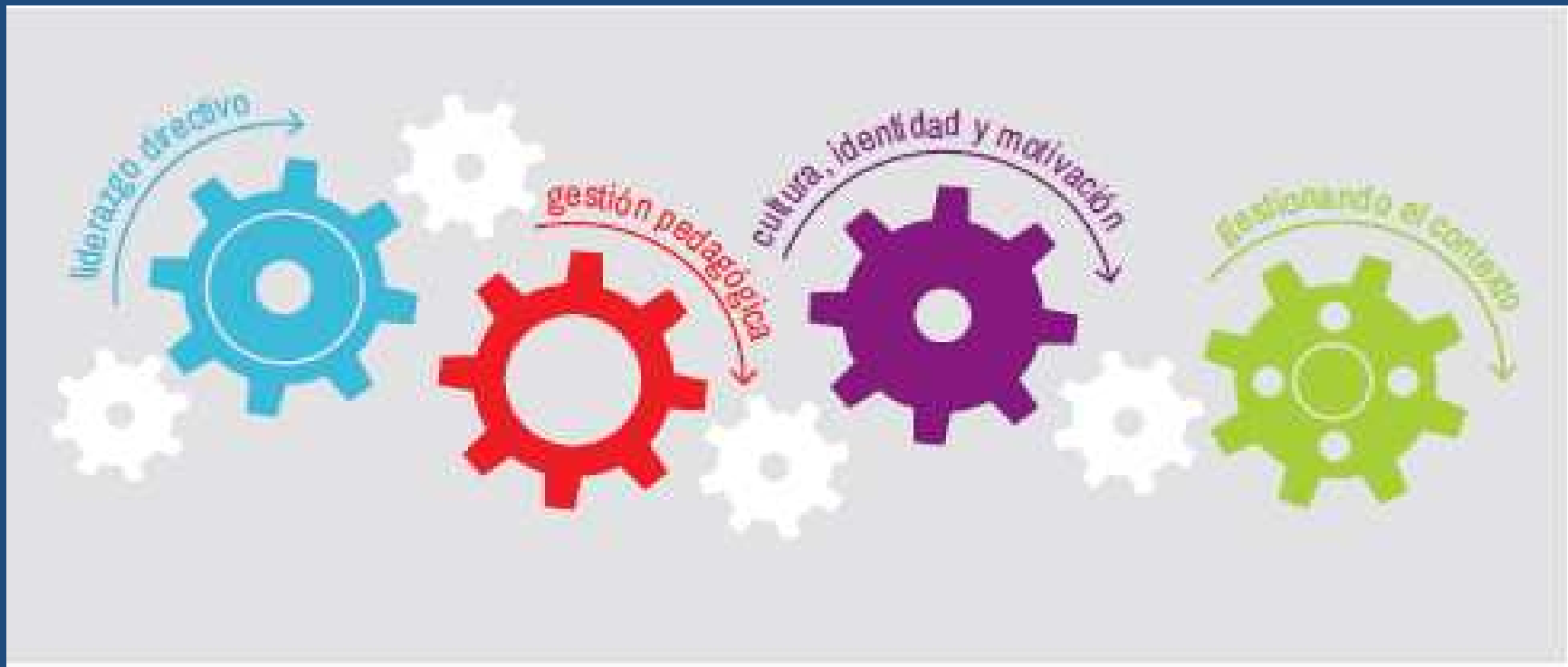
# Características generales del mejoramiento escolar







# Factores claves del mejoramiento sostenido



Son elementos o variables (internas o externas) que tienen una **influencia** directa (impulsa o dificulta) en el **mejoramiento** escolar sostenido, a partir de la experiencia de estas escuelas.

## Factor Clave

- Sin embargo, cada establecimiento educativo es una realidad única.
- No existen recetas.



Ejemplos a partir de la  
Escuela Valentín Letelier  
de Calama





## FACTOR DEL MEJORAMIENTO

### Gestión del Contexto

## ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR

- Sinergia con las **políticas educativas**
- Alianza con el **sostenedor**
- **Posicionamiento** dentro del “mercado educativo” local
- Cooperación de las **familias**



*“Cuando partimos, más del 50% o 60% de los profesores era a plazo fijo, pero en dos años todos quedaron con contratos indefinidos, por 44 horas. Porque el profesor a plazo fijo no es real, dice ‘amén’ porque a fin de año lo pueden cortar. Entonces, nadie anda ‘Yo tengo que correr al otro colegio’, no” (Director)*

FACTOR DEL MEJORAMIENTO	ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Filtro</b> presiones</li> <li>- <b>Innovación</b> selectiva</li> <li>- Liderazgo <b>adecuado</b> a necesidades de la escuela</li> <li>- Combinación <b>exigencia-apoyo</b></li> <li>- <b>Continuidad</b> con liderazgos anteriores, estabilidad</li> <li>- Fuerte <b>dupla</b> director/jefe de UTP</li> <li>- Gestión estratégica de <b>RRHH</b></li> </ul>



*“Tú lo haces bien, yo confío en usted’, entonces él me marcó profesionalmente mucho y me sirvió para mi autoestima, decirme que sí puedo, yo creo que a todos acá en la escuela nos hizo sentir eso, nos sentimos las reinas de Calama, porque él nos enseñó a eso, a decir que uno es capaz “yo confío en que a usted le va a ir bien” (Docente)*

FACTOR DEL MEJORAMIENTO	ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR
<b>Gestión pedagógica-curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo del <b>clima de aula</b> y <b>motivación</b> alumnos</li> <li>- Uso intensivo del <b>tiempo</b></li> <li>- <b>Instrumentos de gestión con sentido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificaciones de clases útiles</li> <li>- Seguimiento del aprendizaje</li> <li>- Acompañamiento cobertura curricular</li> <li>- Observación de clases</li> <li>- Mecanismos de atención a la diversidad formalizadas</li> </ul> </li> <li>- <b>Especialización</b> docente</li> <li>- Constitución de <b>comunidades profesionales</b> de aprendizaje</li> </ul>



*“Si la escuela se cae, no se cae sola, me caigo yo y se cae el colega que hizo el SIMCE, porque cuando mi curso sacó buen resultado SIMCE, no fui sola ‘eh, gané’, y nunca dije cuando me venían a entrevistar ‘soy’, sino que ‘fuimos’”  
(Docente).*

FACTOR DEL MEJORAMIENTO	ASPECTOS QUE COMPONEN EL FACTOR
<b>Cultura Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identidad</b> fuerte y compartida</li> <li>- Sentido de <b>pertenencia</b></li> <li>- <b>Propósitos</b> claros y compartidos</li> <li>- Buena <b>convivencia</b> en y entre los distintos estamentos</li> <li>- Altas <b>expectativas</b> sobre labor docente y desempeño de los estudiantes</li> <li>- Fortalecimiento del <b>autoestima</b> de los estudiantes</li> <li>- <b>Cultura profesional</b> docente</li> </ul>



*La escuela me enseñó muchos valores, en el liceo no va a ser igual, el buen comportamiento, el respeto hacia los profesores, el cariño y la confianza que surgen entre los compañeros y los profesores. Eso es lo que yo más voy a extrañar, por eso no me quiero ir.  
(Estudiante de 8º básico)*



# Factores clave del mejoramiento



\*El tamaño del texto representa qué tan transversal y relevante fue cada factor como facilitador del mejoramiento de las 12 escuelas estudiadas.  
\*\* La relevancia y transversalidad de los factores puede variar en los distintos momentos de la trayectoria de mejoramiento de cada escuela.

# Trayectorias de mejoramiento escolar



# Mejoramiento Puntual

Foco en SIMCE

Normalización instrumental.  
Tácticas

Mejoramiento de 5 a 8 años

Antepone mejoramiento de resultados al de procesos

Sin cultura e identidad compartida

En vías de institucionalización

Relación jerárquica y dependiente

Baja responsabilidad compartida



Mejoramiento restringido o puntual



Mejoramiento incipiente

Mejoramiento institucional

# Mejoramiento incipiente

Prioriza Lenguaje y Matemática, aunque forma otras habilidades

Tácticas dirigidas a normalización

Mejoramiento de 4 a 5 años

Normalización de procesos básicos

Renovación y fortalecimiento de la Cultura e identidad

Cambios focalizados dependientes de directivos

Trabajo colectivo recién incorporado

Mejoramiento incipiente

Mejoramiento institucionalizado

Mejoramiento

# Mejoramiento en vías de institucionalización

Mejoramiento de 8 a 9 años

Tensión SIMCE y aprendizaje integral

Estrategias y tácticas

Consolidación de procesos y mayor foco en aprendizajes

Sólida Cultura Institucional

Institucionalización de cambios en algunas áreas y niveles

Trabajo colectivo intenso, pero poco institucionalizado

En vías de institucionalización

Mejoramiento institucionalizado

Mejoramiento incipiente

Mejoramiento restringido

# Mejoramiento institucionalizado

Foco en formación integral y equidad, aunque SIMCE tensiona

Mejoramiento institucionalizado

Fortalecimiento de capacidades colectivas

Mejoramiento de al menos 10 años

**Comunidad profesional fuerte y autónoma que sostiene los cambios**

Sólida Cultura, con foco en mejoramiento

Comunidad profesional de aprendizaje

Mejoramiento restringido o puntual

Trabajo y responsabilización colectiva de docentes .  
Autonomía.

Mejoramiento inciente

# ¿Qué aprendimos?

- Reconocer las características generales del mejoramiento escolar en escuelas básicas chilenas.
- Contrastar factores claves de mejoramiento escolar en base a la realidad de su escuela.
- Identificar las diferentes trayectorias de mejoramiento escolar en escuelas básicas chilenas.



Centro de Investigación  
Avanzada en Educación

---

Universidad de Chile

**Centro de Investigación Avanzada en Educación**

**[www.ciae.uchile.cl](http://www.ciae.uchile.cl)**

**Periodista José Carrasco Tapia 75, Santiago, Chile**

**Mesa central: (56-2) 2 9782762**

**[informaciones@ciae.uchile.cl](mailto:informaciones@ciae.uchile.cl)**